

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология семьи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение психологических основ брака и семьи, закономерностей развития брачно-семейных отношений, особенностей детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными теоретическими положениями, классическими и современными исследованиями в области психологии семьи.
- Изучить характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, особенности функционирования семейной системы, семейные интеракции, роль семьи в формировании личности.
- Выявить главные проблемы и трудности семейных отношений на разных этапах жизненного цикла семьи, рассмотреть возможные способы их решения.
- Формировать представления об особенностях родительно-детских отношений и воспитания детей в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.02 «Психология семьи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психических процессов, свойств, состояний человека, их проявления в различных областях профессиональной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.02 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Социальная психология;

Психология развития и возрастная психология;

Психология личности.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.02 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психодиагностика;

Основы психотерапии и психологической коррекции;

Этнопсихология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– психические процессы;

– свойства и состояния человека;

– их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

– способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - развитие и функционирование семьи как целостной системы; - сущность брака и семьи; - функции семьи; - особенности современной семьи, ее структуру, этапы развития; - кризисные периоды в браке; - специфику отношений в разных типах семьи; уметь: - выявлять особенности супружеских и детско-родительских отношений в семье; владеть: - системой представлений об основных проблемах и направлениях развития современной психологии семьи и семейного консультирования; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	знать: - типы супружеских конфликтов и возможности их профилактики; - признаки психологически благополучной и неблагополучной семьи; - психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений; - правовой аспект регулирования семейных отношений; - особенности детско-родительских отношений; - проблемы воспитания ребенка в семье и влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей; - специфику работы психолога с семьей; - индивидуальные и социальные последствия развода; уметь: - планировать и осуществлять профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с семьей; владеть: - навыками осуществления профилактической,
--	---

	диагностической, коррекционной и консультативной работы с семьей; - способами профессиональной и личностной рефлексии.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	79	79
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений:

Семья как культурно-исторический феномен. Семья в современном обществе. Проблемы современной семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак. Жизненный цикл семьи: характеристика этапов семейной жизни. Психология семейных отношений. Психологическая совместимость в браке. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен

Модуль 2. Воспитание детей в семье:

Влияние родительского поведения на становление личности ребенка. Взаимоотношения и взаимопонимание родителей и детей. Детско-детские отношения в семье. Проблемы воспитания детей в неполных и смешанных семьях. Неблагополучные семьи. Особенности семей, имеющих больного ребенка.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений (4 ч.)

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (2 ч.)

1. Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений.
2. Семья как целостная система.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи.
5. Типология семьи.
6. Семья как социальный институт и малая
7. История возникновения семьи. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
9. Основные тенденции в развитии семьи.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Добрачное поведение и его влияние на брак.

Жизненный цикл семьи(2 ч.)

1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Возникновение интимных эмоциональных отношений и привязанностей в юношеском возрасте. Факторы, способствующие возникновению и поддержанию привязанности.
3. Готовность к браку: физическая и социальная зрелость, этико-психологическая готовность.
4. Половое просвещение.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

5. Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи.
6. Период добрачного ухаживания.
7. Молодая семья.
8. Семья с маленьким ребенком.
9. Зрелая семья.
10. Семья со взрослыми детьми.
11. Супружество в старости.

Модуль 2. Воспитание детей в семье (4 ч.)

Тема 3. Психология семейных отношений (2 ч.)

1. Семейные отношения (психофизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика.
2. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество.
3. Типология поведения и модели общения в браке.
4. Психологический климат семьи.
5. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.).
6. Условия успешности межличностного общения супругов, их характеристика.
7. Факторы, препятствующие успешному общению супругов.
8. Факторы, определяющие стабильность семьи и брака.
9. Методы диагностики семейных отношений.

Тема 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен (2 ч.)

1. Трудности семьи, связанные с особенностями протекания жизненного цикла.
2. Супружеские ссоры, механизмы их возникновения.
3. Специфика семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.
4. Искусство прощать и принимать прощение.
5. Усилия семьи по противодействию нарушениям ее жизнедеятельности.
6. Методики диагностики поведения в конфликтной ситуации.
7. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
8. Причины и мотивы разводов.
9. Психологическое содержание развода.
10. Стадии развода.
11. Психологические проблемы повторных браков.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений (6 ч.)

Тема 1. Семья как культурно-исторический феномен (2 ч.)

1. Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Формы брачно-семейных отношений.
2. Семья как целостная система.
3. Функции семьи.
4. Структура семьи. Типология семьи.
5. Семья как социальный институт и малая группа.
6. История возникновения семьи.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
9. Основные тенденции в развитии семьи.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Добрачное поведение и его влияние на брак. Жизненный цикл семьи (2 ч.)

1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Возникновение интимных эмоциональных отношений и привязанностей в юношеском возрасте.
3. Факторы, способствующие возникновению и поддержанию привязанности.
4. Готовность к браку: физическая и социальная зрелость, этико-психологическая готовность.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

5. Половое просвещение.
6. Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи.
7. Период добрачного ухаживания: понятие о добрачном и предбрачном периодах, задачи данного периода; мотивы выбора брачного партнера; ожидания будущих супругов; мотивы вступления в брак.
8. Молодая семья: задачи развития семьи, формирование внутрисемейной коммуникации, определение границ семьи, особенности психосексуальных отношений (период первичной адаптации супругов).
9. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка, факторы и условия психического риска для будущего ребенка, процесс родов и современная практика родов, изменения в семье в связи с рождением ребенка.
10. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака, особенности периода вторичной адаптации супругов, изменение отношений с прародительскими парами, мотивации семейной жизни, влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.
11. Семья со взрослыми детьми: реконструкция семейных отношений, особенности внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей.
12. Супружество в старости: изменения жизни семьи в связи с выходом на пенсию, особенности отношения к себе и окружающему миру, реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Тема 3. Психология семейных отношений (2 ч.).

1. Семейные отношения (психофизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика.
2. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество.
3. Типология поведения и модели общения в браке.
4. Психологический климат семьи.
5. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.).
5. Семья как социальный институт и малая группа.
6. История возникновения семьи.
7. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
8. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
9. Основные тенденции в развитии семьи.
10. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.

Тема 2. Добрачное поведение и его влияние на брак. Жизненный цикл семьи (2 ч.).

1. Психологическая характеристика юношеского возраста.
2. Возникновение интимных эмоциональных отношений и привязанностей в юношеском возрасте.
3. Факторы, способствующие возникновению и поддержанию привязанности.
4. Готовность к браку: физическая и социальная зрелость, этико-психологическая готовность.
5. Половое просвещение.
6. Понятие о жизненном цикле семьи. Классификации жизненного цикла семьи.
7. Период добрачного ухаживания: понятие о добрачном и предбрачном периодах, задачи данного периода; мотивы выбора брачного партнера; ожидания будущих супругов; мотивы вступления в брак.
8. Молодая семья: задачи развития семьи, формирование внутрисемейной коммуникации, определение границ семьи, особенности психосексуальных отношений (период первичной адаптации супругов).
9. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка, факторы и условия психического риска для будущего ребенка, процесс родов и современная практика родов, изменения в семье в связи с рождением ребенка.
10. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака, особенности периода вторичной адаптации супругов, изменение отношений с прародительскими парами, мотивации семейной жизни, влияние брачных отношений на эмоциональную сферу личности.
11. Семья со взрослыми детьми: реконструкция семейных отношений, особенности

внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей.

12. Супружество в старости: изменения жизни семьи в связи с выходом на пенсию, особенности отношения к себе и окружающему миру, реакция на смерть супруга и проживание вдовства.

Тема 3. Психология семейных отношений (2 ч.).

1. Семейные отношения (психофизиологические, психологические, социальные, культурные), их характеристика.

2. Характер внутрисемейных отношений: конфронтация, сосуществование, содружество.

3. Типология поведения и модели общения в браке.

4. Психологический климат семьи.

5. Психология эмоциональных отношений (аттракция, феномен любви и т.п.).

6. Условия успешности межличностного общения супругов, их характеристика.

7. Факторы, препятствующие успешному общению супругов.

8. Факторы, определяющие стабильность семьи и брака.

9. Методы диагностики семейных отношений.

10. Совместимость семьи как одно из условий стабильности брака.

11. Уровни совместимости семьи.

12. Возможности членов семьи к взаимной адаптации.

13. Методики диагностики психологической совместимости супругов.

14. Методики диагностики ценностных ориентаций супругов.

Модуль 2. Воспитание детей в семье (6 ч.)

Тема 4. Нарушения жизнедеятельности семьи. Развод как социально-психологический феномен (2 ч.)

1. Трудности семьи, связанные с особенностями протекания жизненного цикла.

2. Супружеские ссоры, механизмы их возникновения.

3. Специфика семейного конфликта: причины возникновения, тактика поведения, стратегия разрешения.

4. Искусство прощать и принимать прощение.

5. Усилия семьи по противодействию нарушениям ее жизнедеятельности.

6. Методики диагностики поведения в конфликтной ситуации.

7. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины и мотивы разводов.

8. Психологическое содержание развода.

9. Стадии развода.

10. Психологические проблемы повторных браков.

Тема 5. Влияние родительского поведения на становление личности ребенка (2 ч.)

1. Роль семьи в воспитании ребенка.

2. Средства воздействия на ребенка в семье.

3. Формирование жизненного сценария.

4. Психологическое просвещение родителей в вопросах воспитания ребенка.

Тема 6. Детско-родительские отношения в семье. (2 ч.)

1. Характеристика пренатального периода развития ребенка.

2. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.

3. Материнство как психологический феномен.

4. Семья как микросреда развития ребенка. Проблемы детско-родительских отношений.

5. Воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды. Особенности возрастных кризисов и пути выхода из них.

6. Детско-детские отношения в семье. Проблемы соперничества детей в семье.

7. Методы исследования детско-родительских отношений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (79 ч.)

Девятый триместр

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

Модуль 1. Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений (39 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить банк психодиагностических методик, направленных на диагностику семейных отношений, психологического климата семьи.

Модуль 2. Воспитание детей в семье (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

– Подобрать диагностические методики, направленные на изучение семейных отношений.

– Провести и оформить 2 протокола по изучению семейных отношений.

– Подготовить и защитить реферат по теме «Техники семейного консультирования»

Вид СРС: Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ приемов и средств воздействия на ребенка в семье с разными стилями воспитания».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-8	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений.
ПК-5 ПК-8	3 курс, Девятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Воспитание детей в семье.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; определение и жизненный цикл семьи, закономерности и особенности семей различного типа, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии семьи, а также их критические и научные интерпретации; владеет психологической терминологией, способностью к анализу проблемы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает определение и жизненный цикл семьи, основные закономерности и виды семей, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии семьи, может их интерпретировать; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает определение и жизненный цикл семьи, основные закономерности и виды семей, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной психологии семьи, может допускать ошибки их интерпретирования; владеет психологической терминологией, однако допускаются неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный ответ с незначительными неточностями по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Брак и семья. Основы брачно-семейных отношений.

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

1. Составить банк психодиагностических методик, направленных на диагностику семейных отношений, психологического климата семьи.
2. Составьте конспект занятия (внеурочного мероприятия: классный час, родительское собрание и т.д.) в контексте психопрофилактического направления работы психологической службы по изучаемой теме.
3. Составить примерную программу по коррекции отношений в семье.
4. Подобрать методики для диагностики психологической совместимости супругов.
5. Смоделировать ситуацию диагностики психологической совместимости юноши и девушки, на основе полученных результатов разработать психолого-педагогические рекомендации.
6. Составить банк психодиагностических методик, направленных на диагностику ценностных ориентаций супругов.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

1. Провести диагностику семейных отношений и психологического климата в родительской семье.
2. Смоделировать ситуацию психологической диагностики конфликтности супругов.
3. Составить программу по коррекции поведения супругов в условиях конфликта.
4. Провести диагностику психологической совместимости молодых людей в добрачный период.
5. Проанализировать и оценить психологическую близость со значимыми членами вашей семьи (С кем из членов семьи у вас установились теплые взаимоотношения? В чем видите причину этого? и т.п.). Результаты зафиксировать в тетради.

Модуль 2: Воспитание детей в семье

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Составить банк психодиагностических методик на изучение стиля родительского отношения.
2. Подобрать банк психодиагностических методик на изучение детско-родительских и детско-детских взаимоотношений.
3. Составить примерный конспект занятия в рамках просветительского направления работы психологической службы по теме: «Воспитание детей в семье (психологическое просвещение родителей)».
4. Разработать тренинг детско-родительских отношений в разных типах проблемных семей.
5. Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ приемов и средств воздействия на ребенка в семье с разными стилями воспитания».

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Провести диагностику характера детско-родительских отношений в собственной семье, результаты оформить в виде протокола.
2. Провести диагностику стиля родительского отношения в собственной семье, результаты оформить в виде протокола.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по оптимизации взаимоотношений с ребенком-подростком.
4. Разработать памятку для родителей «Как избежать конфликта с подростком» (не менее 10 пунктов).
5. Разработать тренинг детско-родительских отношений в разных типах проблемных семей
6. Составить примерную программу по коррекции детско-детских и детско-родительских отношений в семьях с больным ребенком

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-5, ПК-8)

1. Раскрыть предмет, цель и задачи курса «Психология семьи».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

2. Описать развитие науки о семье в разные исторические периоды.
3. Охарактеризовать семью в современном обществе.
4. Выявить и описать структуру, функции и динамику развития семьи.
5. Раскрыть типы семей и циклы жизнедеятельности семьи.
6. Охарактеризовать этнические и конфессиональные особенности семей.
7. Описать особенности взаимоотношения поколений в семье, типы и формы семейных отношений.
8. Раскрыть методики изучения структуры семьи и семейных отношений.
9. Описать добрачное поведение и его влияние на брак.
10. Раскрыть особенности формирования супружеской пары. Описать теории выбора брачного партнера.
11. Описать стадии развития супружеских отношений и кризисные периоды брака.
12. Раскрыть особенности межличностных отношений юности как важного фактора формирования готовности к брачно-семейным отношениям.
13. Охарактеризовать семейные отношения: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.
14. Раскрыть понятие «психологический климат семьи».
15. Описать факторы, определяющие благополучие семьи и стабильность брака.
16. Описать нарушения жизнедеятельности семьи.
17. Дать характеристику супружеских конфликтов, их профилактика, модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
18. Раскрыть особенности исследования и диагностики супружеского конфликта.
19. Описать стратегии разрешения супружеского конфликта.
20. Дать характеристику разводу как социально-психологическому феномену. Выявить причины и мотивы разводов.
21. Дать характеристику методов и методик психологического изучения семьи.
22. Описать направления психолого-педагогической работы с семьей.
23. Раскрыть психологические проблемы повторных браков.
24. Описать влияние родительского поведения на становление личности ребенка.
25. Охарактеризовать стили и тактики семейного воспитания.
26. Раскрыть особенности влияния бабушек и дедушек на воспитание детей.
27. Описать особенности психологического просвещения родителей. Раскрыть приемы стимулирования психологического самообразования родителей.
28. Описать особенности взаимоотношения и взаимопонимания родителей и детей.
29. Описать методики, направленные на изучение детско-родительских отношений.
30. Раскрыть особенности детско-детских отношений в семье. Охарактеризовать методы изучения детско-детских отношений в семье.
31. Выявить и описать проблемы в воспитании детей в неполных и смешанных семьях.
32. Дать характеристику неблагополучной семьи. Описать факторы неблагополучия в семье.
33. Раскрыть особенности работы социального педагога и психолога с неблагополучными семьями.
34. Раскрыть особенности семей, имеющих больного ребенка.
35. Определить современные программы помощи семьям.
36. Описать направления психолого-педагогической работы с семьей.
37. Охарактеризовать особенности психолого-педагогической работы с детьми и их родителями.
38. Перечислить типичные ошибки семейного воспитания. Привести конкретные примеры.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.В. Куфтяк. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – Режим доступа :<http://www.biblioclub.ru>
2. Психология семьи : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. – 240 с.
3. Семья, брак и родительство в современной России [Электронный ресурс] : монография / Отв.ред. А. В. Махнач, А. К. Б. Зуев . – М. : Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений / под ред. О. Шаграевой, А. Сергеева. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
2. Шнейдер, Л. Д. Семейная психология : учеб.пособие / Л. Д. Шнейдер. – М. : Академический проект, 2011. – 736 с.
3. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : учеб.пособие / И. В. Гребенников. – М. : Академия, 2011. – 158 с.
4. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : учеб.пособие / С. В. Ковалев. – М. : Академия, 2006. – 284 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus(<https://www.scopus.com/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014957)

)

2. Научная электронная библиотека(<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ауд. 303)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия: презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ауд. 307).

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия: презентации.